



CFAI/2018/AVIS-06

FRV/2018/ADVIES-06

11/09/2018

**Avis du Conseil Fédéral de l'Art
Infirmier concernant les qualifications
requisés, les études et la formation de
l'aide-soignant suite à l'avis 2018-01 de
la Commission Technique de l'Art
Infirmier**

**Advies van de Federale Raad voor
Verpleegkunde betreffende de
kwalificaties, de studies en de opleiding
van de zorgkundige naar aanleiding van
het advies 2018-01 van de Technische
Commissie voor verpleegkunde**

Direction générale Soins de Santé

Professions de santé et pratique professionnelle

Cellule organes d'avis et réglementation

Place Victor Horta 40, bte 10 – 1060 Bruxelles

www.health.belgium.be

Directoraat-generaal Gezondheidszorg

Gezondheidsberoepen en
Beroepsuitoefening
Cel adviesorganen en regelgeving

Victor Hortaplein 40, bus 10 - 1060 Brussel

www.health.belgium.be

CONSEIL FEDERAL DE L'ART INFIRMIER	FEDERALE RAAD VOOR VERPLEEGKUNDE	
<i>Avis du Conseil Fédéral de l'Art Infirmier concernant les qualifications requises, les études et la formation de l'aide-soignant suite à l'avis 2018-01 de la Commission Technique de l'Art Infirmier</i>	<i>Advies van de Federale Raad voor Verpleegkunde betreffende de kwalificaties, de studies en de opleiding van de zorgkundige naar aanleiding van het advies 2018-01 van de Technische Commissie voor verpleegkunde</i>	
CFAI/2018/AVIS-06	11/09/2018	FRV/2018/ADVIES-06

Origine

La Commission Technique de l'Art Infirmier a émis, le 17 avril 2018, l'avis 2018-01 relatif à l'extension de la fonction de l'aide-soignant.

Par cet avis, la Commission Technique de l'Art Infirmier recommande :

- l'adaptation immédiate de l'A.R. du 12 janvier 2016 fixant les activités infirmières qui peuvent être effectuées par des aides-soignants et les conditions dans lesquelles ces aides-soignants peuvent poser ces actes
- l'évolution de la profession d'aide-soignant

Dans le cadre de l'adaptation immédiate de l'A.R. du 12 janvier 2016, la Commission Technique de l'Art Infirmier précise :

- qu'il y lieu d'insérer un article 4bis précisant « *Il est seulement autorisé à l'aide-soignant de réaliser les actes confiés lorsqu'il dispose de la compétence qui est nécessaire pour les exécuter correctement et en toute sécurité* ».
- d'ajouter une annexe 2 « *Les aides-soignants qui ont suivi une formation suffisante et approfondie pour effectuer les actes sous mentionnés, sont autorisés à effectuer, en plus des actes définis dans l'Annexe 1, sous le contrôle de l'infirmier et au sein d'une équipe structurée, suivant le plan de soin rédigé par l'infirmier, les activités suivantes:*
 - *Mesure des paramètres et remplissage d'échelles de mesure, y compris la mesure de la glycémie par prélèvement sanguin capillaire*
 - *Administration de médicaments par les voies suivantes : orale (y compris l'inhalation) ; rectale ; vaginale ; sous-cutanée ; hypodermoclyse ; administration de gouttes ophtalmiques ; administration de gouttes auriculaires ; voie percutanée ; à l'exclusion des substances stupéfiants et à l'exclusion*

Oorsprong

De Technische Commissie voor Verpleegkunde heeft op 17 april 2018 het advies 2018-01 betreffende de uitbreiding van de functie van de zorgkundige uitgebracht.

Met dit advies beveelt de Technische Commissie voor Verpleegkunde het volgende aan :

- de onmiddellijke aanpassing van het KB van 12 januari 2016 tot vaststelling van de verpleegkundige activiteiten die de zorgkundigen mogen uitvoeren en de voorwaarden waaronder de zorgkundigen deze handelingen mogen stellen
- de evolutie van het beroep van zorgkundige

In het kader van de onmiddellijke aanpassing van het KB van 12 januari 2016 preciseert de Technische Commissie voor Verpleegkunde :

- dat er een artikel 4bis dient te worden ingelast dat luidt als volgt « *Het is de zorgkundige enkel toegestaan de toevertrouwde handelingen uit te voeren wanneer hij beschikt over de nodige competentie om deze correct en veilig uit te voeren* ».
- dat een bijlage 2 dient te worden toegevoegd « *De zorgkundigen die een voldoende en grondige opleiding hebben om de onderstaande handelingen uit te voeren, kunnen buiten de handelingen genoemd in Bijlage 1 de volgende activiteiten verrichten onder toezicht van de verpleegkundige en binnen een gestructureerde equipe, volgens het zorgplan opgemaakt door de verpleegkundige:*
 - *Het meten van de parameters en het invullen van meetschalen, inbegrepen het meten van de glycemie door capillaire bloedname*
 - *De toediening van medicatie langs volgende toedieningswegen: oraal (inbegrepen inhalatie); rectaal; vaginaal; subcutaan; hypodermoclyse; oogindruppeling; oorindruppeling; percutane weg; met uitsluiting van verdoovende middelen en met uitsluiting van de medicatie waarvan de arts de toediening door een verpleegkundige voorschrijft.*

CONSEIL FEDERAL DE L'ART INFIRMIER		FEDERALE RAAD VOOR VERPLEEGKUNDE	
<i>Avis du Conseil Fédéral de l'Art Infirmier concernant les qualifications requises, les études et la formation de l'aide-soignant suite à l'avis 2018-01 de la Commission Technique de l'Art Infirmier</i>		<i>Advies van de Federale Raad voor Verpleegkunde betreffende de kwalificaties, de studies en de opleiding van de zorgkundige naar aanleiding van het advies 2018-01 van de Technische Commissie voor verpleegkunde</i>	
CFAI/2018/AVIS-06	11/09/2018	FRV/2018/ADVIES-06	

des médicaments dont le médecin prescrit l'administration par un infirmier.

La préparation des médicaments reste de la compétence de l'infirmier ou du pharmacien

- *Alimentation et hydratation par voie orale et par sonde de gastrostomie ou de jéjunostomie, dont le point d'insertion est cicatrisé et ne nécessite plus des soins de plaies, après contrôle de la position de la sonde par le médecin*
- *Enlèvement manuel de fécalomes »*

Concernant l'évolution de la profession d'aide-soignant, l'avis 2018-01 de la Commission Technique de l'Art Infirmier estime que « *dans le cadre d'une réforme globale des professions des soins de santé, une fonction adaptée sera nécessaire pour assister l'infirmier de soins généraux. L'infirmier reste responsable et doit exécuter lui-même les soins généraux, mais doit pouvoir confier les soins de base à un assistant professionnel qui les réalise en toute autonomie, et qui peut également assister l'infirmier lors des soins plus complexes. Une extension des compétences exige comme condition première une adaptation adéquate de la formation. Le niveau de fonctionnement de l'aide-soignant actuel est insuffisant pour cette nouvelle fonction et doit être relevé. Les compétences requises doivent être garanties par un relèvement substantiel de la formation.* »

La Commission Technique de l'Art Infirmier précise également que « *dans cette optique, la Commission technique de l'art infirmier se rallie à l'avis du Conseil Fédéral de l'Art Infirmier du 6 février 2018, qui prévoit à l'avenir une aide professionnelle d'un niveau plus élevé que l'aide-soignant actuel. Bien plus que la dénomination de ce collaborateur, il est important d'établir une distinction suffisante entre la nouvelle aide professionnelle, l'aide-soignant actuel d'une part et l'infirmier de soins généraux d'autre part.* »

De voorbereiding van de medicatie blijft de bevoegdheid van de verpleegkundige of de apotheker.

- *Voeding en vochttoediening langs orale weg en langs een gastrostomie- of jejunostomiesonde, waarvan de insteekplaats geheeld is en geen wondzorg meer vereist, na controle van de positie van de sonde door de arts*
- *Manuele verwijdering van fecalomen »*

Wat betreft de evolutie van het beroep van zorgkundige, vermeldt de Technische Commissie voor Verpleegkundige in het advies 2018-01 het volgende « *In een globale hervorming van de gezondheidszorgberoepen zal een aangepaste functie nodig zijn om de verpleegkundige algemene zorgen bij te staan. De verpleegkundige blijft verantwoordelijk en moet de algemene zorgen zelf uitvoeren, maar moet basiszorgen kunnen toevertrouwen aan een professionele assistent die ze autonoom uitvoert, en die de verpleegkundige ook kan bijstaan bij de meer complexe zorg. Uitbreiding van bevoegdheden vereist als eerste voorwaarde een adequate aanpassing van de opleiding. Het functioneringsniveau van de huidige zorgkundige is onvoldoende voor deze nieuwe functie en moet verhoogd worden. De vereiste competenties moeten gewaarborgd worden door een substantiële verhoging van de opleiding.* »

De Technische Commissie voor Verpleegkunde preciseert ook het volgende « *In dat opzicht sluit de Technische Commissie voor Verpleegkunde zich aan bij het advies van de Federale Raad voor Verpleegkunde d.d. 6 februari 2018, dat in de toekomst professionele hulp voorziet van een hoger niveau dan de actuele zorgkundige. Belangrijker dan de naam van deze medewerker is dat er voldoende onderscheid moet zijn tussen de nieuwe professionele hulp, de huidige zorgkundige enerzijds en de verpleegkundige algemene zorgen anderzijds.* »

CONSEIL FEDERAL DE L'ART INFIRMIER	FEDERALE RAAD VOOR VERPLEEGKUNDE	
<i>Avis du Conseil Fédéral de l'Art Infirmier concernant les qualifications requises, les études et la formation de l'aide-soignant suite à l'avis 2018-01 de la Commission Technique de l'Art Infirmier</i>	<i>Advies van de Federale Raad voor Verpleegkunde betreffende de kwalificaties, de studies en de opleiding van de zorgkundige naar aanleiding van het advies 2018-01 van de Technische Commissie voor verpleegkunde</i>	
CFAI/2018/AVIS-06	11/09/2018	FRV/2018/ADVIES-06

Avis du Conseil Fédéral de l'Art Infirmier

Conformément aux tâches dévolues au Conseil Fédéral de l'Art Infirmier par la loi coordonnée du 10 mai 2015 relative à l'exercice des professions des soins de santé, le Conseil Fédéral de l'Art Infirmier émet le présent avis d'initiative en matière de qualifications requises, des études et des formations suite à l'avis 2018-01 relatif à l'extension de la fonction de l'aide-soignant par la Commission Technique de l'Art Infirmier.

1. Adaptation de l'AR du 12 janvier 2006

1.1. Insérer un article 4bis

Par l'insertion de l'article 4bis, la Commission Technique de l'Art Infirmier souhaite que l'aide-soignant accepte des actes qui lui sont confiés que s'il dispose des compétences requises pour les exécuter correctement et en toute sécurité.

Le Conseil Fédéral de l'Art Infirmier approuve ce principe qui est déjà mentionné au sein de l'arrêté royal du 18 juin 1990 portant fixation de la liste des prestations techniques de l'art infirmier et de la liste des actes pouvant être confiés par un médecin à des praticiens de l'art infirmier, ainsi que des modalités d'exécution relatives à ces prestations et à ces actes et des conditions de qualification auxquelles les praticiens de l'art infirmier doivent répondre. Ce principe exige que l'aide-soignant puisse évaluer ces compétences de manière critique et être conscient des limites de ses savoirs (autoévaluation) !

Au regard des descripteurs (savoirs théoriques et factuels) définissant les niveaux du Cadre Européen des Certifications (CEC) (voir annexe 1), être conscient des limites de ses savoirs théoriques et factuels sont acquis à partir du niveau 5.

Advies van de Federale Raad voor Verpleegkunde

Overeenkomstig de taken toevertrouwd aan de Federale Raad voor Verpleegkunde door de gecoördineerde wet van 10 mei 2015 betreffende de uitoefening van de gezondheidszorgberoepen, formuleert de Federale Raad voor Verpleegkunde op eigen initiatief onderhavig advies betreffende de kwalificaties, de studies en de opleidingen in aansluiting op het advies 2018-01 betreffende de uitbreiding van de functie van zorgkundige uitgebracht door de Technische Commissie voor Verpleegkunde.

1. Aanpassing van het KB van 12 januari 2006

1.1. Inlassen van een artikel 4bis

Door de inlassing van artikel 4bis wenst de Technische Commissie voor Verpleegkunde dat de zorgkundige handelingen die hem worden toevertrouwd enkel aanvaardt wanneer hij beschikt over de nodige competenties om deze correct en veilig uit te voeren.

De Federale Raad voor Verpleegkunde stemt in met dit principe dat reeds vermeld is in het koninklijk besluit van 18 juni 1990 houdende vaststelling van de lijst van de technische verpleegkundige verstrekkingen en de lijst van de handelingen die door een arts aan beoefenaars van de verpleegkunde kunnen worden toevertrouwd, alsmede de wijze van uitvoering van die verstrekkingen en handelingen en de kwalificatievereisten waaraan de beoefenaars van de verpleegkunde moeten voldoen. Dit principe vereist dat de zorgkundige in staat is deze competenties kritisch te evalueren en zich bewust is van de grenzen van zijn kennis (autoevaluatie)!

Wat betreft de descriptoren (theoretische en feitenkennis) van de niveaus in het Europees kwalificatiekader (EKK) (zie bijlage 1), wordt bewustzijn van de grenzen van zijn theoretische en feitelijk verworven kennis vanaf niveau 5.

CONSEIL FEDERAL DE L'ART INFIRMIER	FEDERALE RAAD VOOR VERPLEEGKUNDE	
<i>Avis du Conseil Fédéral de l'Art Infirmier concernant les qualifications requises, les études et la formation de l'aide-soignant suite à l'avis 2018-01 de la Commission Technique de l'Art Infirmier</i>	<i>Advies van de Federale Raad voor Verpleegkunde betreffende de kwalificaties, de studies en de opleiding van de zorgkundige naar aanleiding van het advies 2018-01 van de Technische Commissie voor verpleegkunde</i>	
CFAI/2018/AVIS-06	11/09/2018	FRV/2018/ADVIES-06

1.2. Elargissement des activités infirmières via une annexe 2

L'élargissement des activités infirmières proposées par la Commission Technique de l'Art Infirmier nécessite que les aides-soignants actuellement en fonction ainsi que les futurs aides-soignants acquièrent au cours d'une formation complémentaire et/ou des études de base les compétences requises pour réaliser les actes confiés ainsi que les aspects suivants liés aux différents actes confiés :

- les aspects théoriques : anatomie, physiologie, pharmacologie, ...
- l'observation : avant, pendant et après la réalisation des actes
- les risques, les effets indésirables, les contre-indications
- les responsabilités de l'aide-soignant et de l'infirmier lors de la délégation et de l'exécution des actes
- l'information et les conseils aux patients / aidants proches
- la communication spécifique à l'infirmier concernant les observations, l'exécution des actes

1.3. Recommandation du Conseil Fédéral de l'Art Infirmier

Au regard des éléments mentionnés aux deux points ci-dessus, le Conseil Fédéral de l'Art Infirmier recommande :

1. Pour les futurs aides-soignants :
 - a. d'augmenter la formation actuelle de l'aide-soignant d'un volume de minimum 1.280 heures effectives (ou l'équivalent exprimé en crédits ECTS équivalents). Concrètement la formation d'aide-soignant devra être de minimum 2 ans après l'enseignement secondaire afin de répondre à l'avis 2018-01 de la Commission technique de l'art infirmier

1.2 Uitbreiding van de verpleegkundige activiteiten via een bijlage 2

De uitbreiding van de verpleegkundige activiteiten voorgesteld door de Technische Commissie voor Verpleegkunde vereist dat de zorgkundigen die momenteel in functie zijn en ook de toekomstige zorgkundigen tijdens een bijkomende opleiding en/of basisstudies de vereiste competenties verwerven om de hen toevertrouwde handelingen uit te voeren en ook de volgende aspecten gekoppeld aan de verschillende toevertrouwde handelingen:

- De theoretische aspecten : anatomie, fysiologie, farmacologie, ...
- observatie : voor, tijdens en na het uitvoeren van de handelingen
- de risico's, de ongewenste bijwerkingen, de contra-indicaties
- de verantwoordelijkheden van de zorgkundige en de verpleegkundige bij het delegeren en uitvoeren van de handelingen
- de informatie- en adviesverstrekking aan patiënten/mantelzorgers
- de specifieke communicatie met de verpleegkundige betreffende de observaties, de uitvoering van de handelingen

1.3 Aanbevelingen van de Federale Raad voor Verpleegkunde

Wat betreft de elementen vermeld in bovenstaande twee punten, beveelt de Federale Raad voor Verpleegkunde het volgende aan :

1. Voor de toekomstige zorgkundigen :
 - a. om het volume van de huidige basisstudies van de zorgkundige te verhogen met minimum 1.280 effectieve uren (of het equivalent ervan uitgedrukt in ECTS-credits). Concreet betekent dit: dat de opleiding tot zorgkundige minimaal 2 jaar na secundair onderwijs omvat, ten einde te gemoed te komen aan het advies 2018-01 van de Technische commissie voor verpleegkunde.

CONSEIL FEDERAL DE L'ART INFIRMIER	FEDERALE RAAD VOOR VERPLEEGKUNDE	
<i>Avis du Conseil Fédéral de l'Art Infirmier concernant les qualifications requises, les études et la formation de l'aide-soignant suite à l'avis 2018-01 de la Commission Technique de l'Art Infirmier</i>	<i>Advies van de Federale Raad voor Verpleegkunde betreffende de kwalificaties, de studies en de opleiding van de zorgkundige naar aanleiding van het advies 2018-01 van de Technische Commissie voor verpleegkunde</i>	
CFAI/2018/AVIS-06	11/09/2018	FRV/2018/ADVIES-06

b. de glisser le niveau d'étude actuel (niveau 4) vers le niveau 5 du Cadre Européen des Certifications (CEC)

2. Pour les aides-soignants en fonction actuellement, avoir suivi avec fruit une formation complémentaire de minimum 450 heures effectives.
D'autoriser une période transitoire de 10 ans pour les aides-soignants actuels après la mise en œuvre de la législation concernant l'annexe 2 de l'AR du 12 janvier 2006 afin qu'ils puissent suivre la formation complémentaire
3. De maintenir les droits acquis pour les aides-soignants actuels qui ne souhaitent pas suivre la formation complémentaire susmentionnée.
4. D'apporter une dénomination distincte pour les aides-soignants ayant suivi la formation complémentaire et ce, afin d'éviter toutes confusions entre l'aide-soignant actuel et l'aide-soignant futur ou ayant suivi la formation complémentaire

2. Évolution de la profession d'aide-soignant

La Commission Technique de l'Art Infirmier met également en avant l'importance d'une réforme globale des professions des soins de santé et la mise en place d'une fonction adaptée nécessaire pour assister l'infirmier responsable de soins généraux.

Le Conseil Fédéral de l'Art Infirmier rappelle ces différents avis proposant une réforme globale des professions des soins de santé pour les soins infirmiers du futur et principalement ceux relatifs à l'évolution de l'aide-soignant vers l'assistant de soins :

- l'avis 2017-01 du 4 juillet 2017 concernant le modèle de fonctions pour les soins infirmiers du futur

b. om het huidige studieniveau (niveau 4) te verschuiven naar het niveau 5 van het Europees kwalificatiekader (EKK)

2. Voor de zorgkundigen die momenteel in functie zijn, met goed gevolg een bijkomende opleiding hebben gevolgd van minimum 450 effectieve uren.

Om een overgangperiode van 10 jaar toe te staan voor de huidige zorgkundigen na de implementatie van de wetgeving betreffende bijlage 2 van het KB van 12 januari 2006 zodat ze de bijkomende opleiding zouden kunnen volgen
3. Om de verworven rechten voor de huidige zorgkundigen die de voormelde bijkomende opleiding niet wensen te volgen te behouden.
4. Om een aparte naam in te voeren voor de zorgkundigen die de bijkomende opleiding hebben gevolgd en dit om elke verwarring te vermijden tussen de huidige zorgkundige en de toekomstige zorgkundige of de zorgkundige die de bijkomende opleiding heeft gevolgd

2. Evolutie van het beroep van zorgkundige

De Technische Commissie voor Verpleegkundige legt ook de nadruk op het belang van een globale hervorming van de gezondheidszorgberoepen en de invoering van een aangepaste functie om de verpleegkundige algemene zorgen bij te staan.

De Federale Raad voor Verpleegkunde herinnert aan zijn verschillende adviezen waarin een globale hervorming van de gezondheidsberoepen voor de verpleegkundige zorg van de toekomst wordt voorgesteld en vooral die betreffende de evolutie van zorgkundige naar zorgassistent :

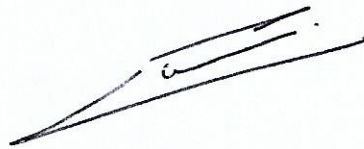
- Het advies 2017-01 van 4 juli 2017 betreffende het functiemodel voor de verpleegkundige zorg van de toekomst

CONSEIL FEDERAL DE L'ART INFIRMIER		FEDERALE RAAD VOOR VERPLEEGKUNDE	
<i>Avis du Conseil Fédéral de l'Art Infirmier concernant les qualifications requises, les études et la formation de l'aide-soignant suite à l'avis 2018-01 de la Commission Technique de l'Art Infirmier</i>		<i>Advies van de Federale Raad voor Verpleegkunde betreffende de kwalificaties, de studies en de opleiding van de zorgkundige naar aanleiding van het advies 2018-01 van de Technische Commissie voor verpleegkunde</i>	
CFAI/2018/AVIS-06	11/09/2018	FRV/2018/ADVIES-06	

- l'avis 2018-01 du 6 février 2018 concernant l'assistant de soins
- l'avis 2018-05 du 12 juin 2018 concernant l'assistant de soins : mesures transitoires pour les aides-soignants, passerelle de l'assistant de soins pour obtenir l'agrément d'infirmier

- Het advies 2018-01 van 6 februari 2018 betreffende de zorgassistent
- Het advies 2018-05 van 12 juni 2018 betreffende de zorgassistent : overgangsmaatregelen voor de zorgkundigen, brugopleiding voor de zorgassistent om de erkenning van verpleegkundige te verkrijgen

Edgard Peters



Président du Conseil fédéral de l'art infirmier

Voorzitter van de Federale Raad voor Verpleegkunde

CONSEIL FEDERAL DE L'ART INFIRMIER		FEDERALE RAAD VOOR VERPLEEGKUNDE	
<i>Avis du Conseil Fédéral de l'Art Infirmier concernant les qualifications requises, les études et la formation de l'aide-soignant suite à l'avis 2018-01 de la Commission Technique de l'Art Infirmier</i>		<i>Advies van de Federale Raad voor Verpleegkunde betreffende de kwalificaties, de studies en de opleiding van de zorgkundige naar aanleiding van het advies 2018-01 van de Technische Commissie voor verpleegkunde</i>	
CFAI/2018/AVIS-06	11/09/2018	FRV/2018/ADVIES-06	

Annexe 1 : Le cadre européen des certifications pour l'éducation et la formation tout au long de la vie¹

Descripteurs définissant les niveaux du cadre européen des certifications (CEC)

		SAVOIRS	APTITUDES	COMPÉTENCES
		Le CEC fait référence à des savoirs théoriques et/ou factuels.	Le CEC fait référence à des aptitudes cognitives (fondées sur l'utilisation de la pensée logique, intuitive et créative) et pratiques (fondées sur la dextérité ainsi que sur l'utilisation de méthodes, de matériels, d'outils et d'instruments).	Le CEC fait référence aux compétences en termes de prise de responsabilités et d'autonomie.
NIVEAU 1	Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 1	<ul style="list-style-type: none"> • savoirs généraux de base 	<ul style="list-style-type: none"> • aptitudes de base pour effectuer des tâches simples 	<ul style="list-style-type: none"> • travailler ou étudier sous supervision directe dans un cadre structuré
NIVEAU 2	Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 2	<ul style="list-style-type: none"> • savoirs factuels de base dans un domaine de travail ou d'études 	<ul style="list-style-type: none"> • aptitudes cognitives et pratiques de base requises pour utiliser des informations utiles afin d'effectuer des tâches et de résoudre des problèmes courants à l'aide de règles et d'outils simples 	<ul style="list-style-type: none"> • travailler ou étudier sous supervision avec un certain degré d'autonomie
NIVEAU 3	Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 3	<ul style="list-style-type: none"> • savoirs couvrant des faits, principes, processus et concepts généraux, dans un domaine de travail ou d'études 	<ul style="list-style-type: none"> • gamme d'aptitudes cognitives et pratiques requises pour effectuer des tâches et résoudre des problèmes en sélectionnant et appliquant des méthodes, outils, matériels et informations de base 	<ul style="list-style-type: none"> • prendre des responsabilités pour effectuer des tâches dans un domaine de travail ou d'études • adapter son comportement aux circonstances pour résoudre des problèmes
NIVEAU 4	Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 4	<ul style="list-style-type: none"> • savoirs factuels et théoriques dans des contextes généraux dans un domaine de travail ou d'études 	<ul style="list-style-type: none"> • gamme d'aptitudes cognitives et pratiques requises pour imaginer des solutions à des problèmes précis dans un domaine de travail ou d'études 	<ul style="list-style-type: none"> • s'autogérer dans la limite des consignes définies dans des contextes de travail ou d'études généralement prévisibles mais susceptibles de changer • superviser le travail habituel d'autres personnes, en prenant certaines responsabilités pour l'évaluation et l'amélioration des activités liées au travail ou aux études

¹ Le cadre européen des certifications pour l'éducation et la formation tout au long de la vie - http://ec.europa.eu/dgs/education_culture

CONSEIL FEDERAL DE L'ART INFIRMIER		FEDERALE RAAD VOOR VERPLEEGKUNDE	
<i>Avis du Conseil Fédéral de l'Art Infirmier concernant les qualifications requises, les études et la formation de l'aide-soignant suite à l'avis 2018-01 de la Commission Technique de l'Art Infirmier</i>		<i>Advies van de Federale Raad voor Verpleegkunde betreffende de kwalificaties, de studies en de opleiding van de zorgkundige naar aanleiding van het advies 2018-01 van de Technische Commissie voor verpleegkunde</i>	
CFAI/2018/AVIS-06	11/09/2018	FRV/2018/ADVIES-06	

NIVEAU 5	Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 5	<ul style="list-style-type: none"> • savoirs détaillés, spécialisés, factuels et théoriques dans un domaine de travail ou d'études, et conscience des limites de ces savoirs 	<ul style="list-style-type: none"> • gamme étendue d'aptitudes cognitives et pratiques requises pour imaginer des solutions créatives à des problèmes abstraits 	<ul style="list-style-type: none"> • gérer et superviser dans des contextes d'activités professionnelles ou d'études où les changements sont imprévisibles • réviser et développer ses performances et celles des autres
NIVEAU 6	Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 6	<ul style="list-style-type: none"> • savoirs approfondis dans un domaine de travail ou d'études requérant une compréhension critique de théories et de principes 	<ul style="list-style-type: none"> • aptitudes avancées, faisant preuve de maîtrise et de sens de l'innovation, pour résoudre des problèmes complexes et imprévisibles dans un domaine spécialisé de travail ou d'études 	<ul style="list-style-type: none"> • gérer des activités ou des projets techniques ou professionnels complexes, incluant des responsabilités au niveau de la prise de décisions dans des contextes professionnels ou d'études imprévisibles • prendre des responsabilités en matière de développement professionnel individuel et collectif
NIVEAU 7	Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 7	<ul style="list-style-type: none"> • savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale et/ou de la recherche • conscience critique des savoirs dans un domaine et à l'interface de plusieurs domaines 	<ul style="list-style-type: none"> • aptitudes spécialisées pour résoudre des problèmes en matière de recherche et/ou d'innovation, pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines 	<ul style="list-style-type: none"> • gérer et transformer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles • prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou pour réviser la performance stratégique des équipes
NIVEAU 8	Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 8	<ul style="list-style-type: none"> • savoirs à la frontière la plus avancée d'un domaine de travail ou d'études et à l'interface de plusieurs domaines 	<ul style="list-style-type: none"> • aptitudes et techniques les plus avancées et les plus spécialisées, y compris en matière de synthèse et d'évaluation, pour résoudre des problèmes critiques de recherche et/ou d'innovation et pour étendre et redéfinir des savoirs existants ou des pratiques professionnelles 	<ul style="list-style-type: none"> • démontrer un niveau élevé d'autorité, d'innovation, d'autonomie, d'intégrité scientifique ou professionnelle et un engagement soutenu vis-à-vis de la production de nouvelles idées ou de nouveaux processus dans un domaine d'avant-garde de travail ou d'études, y compris en matière de recherche

CONSEIL FEDERAL DE L'ART INFIRMIER		FEDERALE RAAD VOOR VERPLEEGKUNDE	
<i>Avis du Conseil Fédéral de l'Art Infirmier concernant les qualifications requises, les études et la formation de l'aide-soignant suite à l'avis 2018-01 de la Commission Technique de l'Art Infirmier</i>		<i>Advies van de Federale Raad voor Verpleegkunde betreffende de kwalificaties, de studies en de opleiding van de zorgkundige naar aanleiding van het advies 2018-01 van de Technische Commissie voor verpleegkunde</i>	
CFAI/2018/AVIS-06	11/09/2018	FRV/2018/ADVIES-06	

Bijlage 1 : Het Europees kwalificatiekader voor een leven lang leren²

Descriptoren van de niveaus in het Europees kwalificatiekader (EKK)

		KENNIS	VAARDIGHEDEN	COMPETENTIE
Elk van de 8 niveaus wordt gedefinieerd door een set descriptoren die de leerresultaten aangeven die in alle kwalificatiesystemen relevant zijn voor kwalificaties op dat niveau.		In de context van EKK wordt kennis als theoretische kennis en/of feitenkennis beschreven.	In de context van EKK worden vaardigheden als cognitief (betreffende logisch, intuïtief en creatief denken) en praktisch (betreffende handigheid en toepassing van methodes, materialen, hulpmiddelen en instrumenten) beschreven.	In de context van EKK wordt competentie in termen van verantwoordelijkheid en zelfstandigheid beschreven.
NIVEAU 1	De voor niveau 1 relevante leerresultaten	<ul style="list-style-type: none"> • Algemene basiskennis 	<ul style="list-style-type: none"> • Vereiste basisvaardigheden om eenvoudige taken uit te voeren 	<ul style="list-style-type: none"> • Werken of studeren onder rechtstreeks toezicht in een gestructureerde context
NIVEAU 2	De voor niveau 2 relevante leerresultaten	<ul style="list-style-type: none"> • Basiskennis van feiten van een werk- of studiegebied 	<ul style="list-style-type: none"> • Vereiste cognitieve en praktische basisvaardigheden om relevante informatie te gebruiken om taken uit te voeren en routineproblemen met behulp van eenvoudige regels en hulpmiddelen op te lossen 	<ul style="list-style-type: none"> • Werken of studeren onder toezicht met enige zelfstandigheid
NIVEAU 3	De voor niveau 3 relevante leerresultaten	<ul style="list-style-type: none"> • Kennis van feiten, beginselen, processen en algemene begrippen van een werk- of studiegebied 	<ul style="list-style-type: none"> • Een waaier van vereiste cognitieve en praktische vaardigheden om taken uit te voeren en problemen op te lossen door de keuze en toepassing van basismethodes, hulpmiddelen, materialen en informatie 	<ul style="list-style-type: none"> • Verantwoordelijkheid op zich nemen door de voltooiing van taken op werk- of studiegebied • Bij de oplossing van problemen het eigen gedrag aanpassen aan de omstandigheden
NIVEAU 4	De voor niveau 4 relevante leerresultaten	<ul style="list-style-type: none"> • Feitenkennis en theoretische kennis in brede contexten van een werk- of studiegebied 	<ul style="list-style-type: none"> • Een waaier van vereiste cognitieve en praktische vaardigheden om in een werk- of studiegebied specifieke problemen op te lossen 	<ul style="list-style-type: none"> • Zichzelf managen binnen de richtsnoeren van werk- of studiecontexten die gewoonlijk voorspelbaar zijn, maar kunnen veranderen • Toezicht uitoefenen op routinewerk van anderen en een zekere mate van verantwoordelijkheid op zich nemen voor de evaluatie en verbetering van werk of studieactiviteiten

² Het Europees kwalificatiekader voor een leven lang leren- http://ec.europa.eu/dgs/education_culture

CONSEIL FEDERAL DE L'ART INFIRMIER		FEDERALE RAAD VOOR VERPLEEGKUNDE	
<i>Avis du Conseil Fédéral de l'Art Infirmier concernant les qualifications requises, les études et la formation de l'aide-soignant suite à l'avis 2018-01 de la Commission Technique de l'Art Infirmier</i>		<i>Advies van de Federale Raad voor Verpleegkunde betreffende de kwalificaties, de studies en de opleiding van de zorgkundige naar aanleiding van het advies 2018-01 van de Technische Commissie voor verpleegkunde</i>	
CFAI/2018/AVIS-06		11/09/2018	FRV/2018/ADVIES-06

NIVEAU 5	De voor niveau 5 relevante leerresultaten	<ul style="list-style-type: none"> • Ruime, gespecialiseerde feiten- en theoretische kennis binnen een werk- of studiegebied en bewustzijn van de grenzen van die kennis problemen uit te werken 	<ul style="list-style-type: none"> • Een brede waaier van vereiste cognitieve en praktische vaardigheden om creatieve oplossingen voor abstracte 	<ul style="list-style-type: none"> • Management en toezicht uitoefenen in contexten van werk- of studieactiviteiten waarin zich onvoorspelbare veranderingen voordoen • Prestaties van zichzelf en anderen kritisch bekijken en verbeteren
NIVEAU 6	De voor niveau 6 relevante leerresultaten	<ul style="list-style-type: none"> • Gevorderde kennis van een werk- of studiegebied, die een kritisch inzicht in theorieën en beginselen impliceert 	<ul style="list-style-type: none"> • Gevorderde vaardigheden, waarbij blijkt wordt gegeven van absoluut vakmanschap en innovatief vermogen om complexe en onvoorspelbare problemen in een gespecialiseerd werk- of studiegebied op te lossen 	<ul style="list-style-type: none"> • Managen van complexe technische of beroepsactiviteiten of -projecten; de verantwoordelijkheid op zich nemen om in onvoorspelbare werk- of studiecontexten beslissingen te nemen • De verantwoordelijkheid op zich nemen om de professionele ontwikkeling van personen en groepen te managen
NIVEAU 7	De voor niveau 7 relevante leerresultaten	<ul style="list-style-type: none"> • Bijzonder gespecialiseerde kennis, die ten dele zeer geavanceerd is op een werk- of studiegebied, als basis voor originele ideeën en/of onderzoek • Kritisch bewustzijn van kennisproblemen op een vakgebied en op het raakvlak tussen verschillende vakgebieden 	<ul style="list-style-type: none"> • Gespecialiseerde vaardigheden in probleemoplossing, die op het gebied van onderzoek en/of innovatie vereist om nieuwe kennis en procedures te ontwikkelen en kennis uit verschillende vakgebieden te integreren 	<ul style="list-style-type: none"> • Managen en transformeren van complexe en onvoorspelbare werk- of studiecontexten die nieuwe strategische benaderingen vereisen • De verantwoordelijkheid op zich nemen om bij te dragen tot professionele kennis en manieren van werken en/of om strategische prestaties van teams kritisch te bekijken
NIVEAU 8	De voor niveau 8 relevante leerresultaten	<ul style="list-style-type: none"> • De meest geavanceerde kennis op een werk- of studiegebied en op het raakvlak tussen verschillende vakgebieden 	<ul style="list-style-type: none"> • De meest geavanceerde en gespecialiseerde vaardigheden en technieken, met inbegrip van synthese- en evaluatievaardigheden/-technieken, vereist om kritische problemen in onderzoek en/of innovatie op te lossen en bestaande kennis of professionele manieren van werken uit te breiden en opnieuw te definiëren 	<ul style="list-style-type: none"> • Blijk geven van een grote mate van autoriteit, innovatie, autonomie, wetenschappelijke en professionele integriteit en aanhoudende betrokkenheid bij de ontwikkeling van baanbrekende ideeën of processen voor werk- of studiecontexten, met inbegrip van onderzoek